

«ПРИНЯТО»

Управляющим советом

Протокол №1 от 30.08.2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ №22

 Жалсанова Н.Ц-Ж

Приказ №200 от «31» августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании педагогического Совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22 ИМ. С.Н. ПАЛЬЧУКА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛОК «ЭТЫРКЭН»
ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

на 2023-2028 гг.

Этыркэн, 2023 г.

**1.Паспорт Программы развития
«Школа ЗС: Сообщество, сотрудничество, сотворчество»**

Наименование	Содержание
<p align="center">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука)</p>
<p align="center">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»); • Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р); • Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021г. №400); • Федеральный закон №261 «О российском движении детей и молодежи»; • Устава общеобразовательного учреждения; • Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Учитель будущего»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Социальная активность».
<p align="center">Цель</p>	<p>Создание комплекса организационных, педагогических, правовых, экономических и социальных условий, обеспечивающих развитие инновационной образовательной среды (сообщества), способной к сотрудничеству и сотворчеству, а также предполагающую качественную подготовку обучающихся в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>

<p>Направления и задачи Программы развития</p>	<p><u>Направления Программы развития:</u> Раздел 1: Школа педагогического мастерства. Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие). Раздел 3: Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями. Раздел 4: Качественная образовательная среда. Раздел 5: Социальное партнерство (профориентационное обучение). <u>Задачи:</u> 1. Обеспечить соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС. 2. Продолжить развивать систему оценки качества образования. 3. Повышать квалификацию педагогических работников, руководителей и сотрудников школы. 4. Обеспечить развитие информационного обеспечения всех направлений деятельности учреждения, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. 5. Совершенствовать научно-исследовательскую и воспитательную политику в целях создания благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития школьников. 6. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родительским сообществом. 7. Продолжить развитие социального партнерства с образовательными и общественными организациями (в том числе и с целью профориентации). 8. Совершенствовать материально-техническую базу школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся. 5. Стремление к конструктивной системе работы с родителями (опекунами, законными представителями) воспитанников. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 8. Сохранение и улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.

Сведения о разработчиках	Жалсанова Н. Ц.-Ж., директор МБОУ СОШ № 22; Кязимова А.Ф.к., завуч по УВР, Бороева О.П., учитель
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (23-24гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (24-26 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (27-28 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.
Контроль реализации осуществляется	Педагогическим Советом, администрацией школы, родительским комитетом, Советом школы.

2. Информационная справка об ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края расположена в 197 км. от районного центра п. Чегдомын. Особенностью расположения ОО является удаленность от многих населенных пунктов: ближайшие ОО – МБОУ СОШ № 19. МБОУ СОШ № 22 (далее – школа) является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 80 человек. Подъезд к соседним населенным пунктам осуществляется железнодорожным транспортом.

История школы МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука.

В 1983 году первоначально построили восьмилетнюю школу № 1, директором которой был Доровский А.А., функционировало деревянное, одноэтажное здание с большими окнами и классами. Для детей создавались все условия: большая просторная столовая, где питались не только ученики, но и воспитанники детского сада, т.к. детский сад, также находился в здании школы. Особенно, дети гордились большим и светлым спортзалом. А так как в поселке отсутствовал клуб, именно в спортзале школы проходили все мероприятия и праздники, организованные работниками клуба. Был оборудован отдельный корпус для трудов (мастерские). В этом корпусе занимались мальчики и девочки. В мастерских было все самое необходимое для занятий: столярные и слесарные станки, швейные машины, стиральные машины и т.д. В 1988 году, 1 сентября, открылась новая школа. Номер школе был присвоен Управлением Байкало-Амурской железной дороги, отдела учебных заведений, Приказом №157 от 30 августа 1988 года, ст. Тында «Об открытии общеобразовательной школы на 417 учащихся ст. Этыркэн Хабаровского края с 15 августа 1988 года и присвоении школе порядкового номера 40». На торжественной линейке, посвященной открытию школы строители СМУ «Куйбышев БАМ строй» вручили символический ключ первому директору новой школы № 40 Марченко Владимиру Ивановичу и, на каждом празднике «Последнего звонка» этот ключ торжественно передавался

будущим выпускникам. Школа была оборудована достаточно хорошо: в каждом кабинете телевизор, проектор, проигрыватель, фонотека, наглядные пособия. Работала радиосвязь, имелась ученическая радиостудия. Итак, в школе расположились светлая, уютная столовая, актовый зал, мастерские для проведения занятий, гардеробная, лаборатории, большая библиотека. Коллектив был очень молодой, средний возраст - 29 лет. С годами директора школы сменяли друг друга, этот пост занимали: Марченко Владимир Иванович (1988-1990гг.), Елисеев Станислав Николаевич (1990-1993гг.), Данилова Нина Александровна (1993-2003гг), Голобоков Михаил Гаврилович (2003-2015гг.), Агарышева Оксана Мстиславовна (2015-2022 гг.).

В 2003 году, в связи со сменой учредителя школе присвоен номер 22 Приказом отдела образования Верхнебуреинского района Хабаровского края. Руководителем организации с 2022 года по сегодняшний день назначена Жалсанова Наталья Цыбик-Жаповна.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука) 2. 1 сентября 1988г. Приказ № 157 от 30.08.1988г. 3. ИНН/КПП 2710007237/271001001 4. Учредитель: Верхнебуреинский муниципальный район. Функции учредителя осуществляет управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края 5. Лицензия: Л035-01286-27/00237933 дата выдачи 24 марта 2016 г. Срок действия: бессрочно 6. Юридический адрес: 682095, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Этыркэн, ул. Школьная, д.7 фактический адрес: 682095, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Этыркэн, ул. Школьная, д.7 7.тел. 8 (42149) 4-61-65 e-mail: mkou-school22@mail.ru адрес сайта в Интернете: https://mou-etirken.iprk.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: НОО – 30 обучающихся (1 обучающийся с ОВЗ); ООО – 44 обучающихся (с ОВЗ – 2); СОО – 5 обучающихся.
Краткая характеристика	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления, действующие в МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука</p> <p>Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p>Управляющий совет: Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения. <p>Педагогический совет:</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений. <p>Общее собрание работников:</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей: гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, начальных классов. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий Совет.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 254.</p> <p>Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями из библиотечного фонда МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука.</p>
--	--

Расходы школы осуществляются согласно смете, утвержденной на календарный год. Финансирование направлено на приобретение: оргтехники, ученической мебели для кабинетов, учебников, книг, медиа материалов, учебных наглядных пособий, дезинфицирующих средств и оборудования, проведение капитального и текущий ремонта.

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного (общего), среднего (полного) образования. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. Укомплектован компьютерный класс с двенадцатью рабочими местами и локальной сетью. В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты –математики, физики, химии, истории, географии, кабинет английского, 2 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов (оснащенность 80%), ИЗО/музыка, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда. Всего учебных кабинетов – 16.

Актовый и спортивный залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют кружки и спортивные секции.

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Школьным питанием охвачено 100% учащихся, из них 66% получают льготное питание.

В школе функционирует музей «Истоки», свидетельство № 18362 от 24.06.2016г.

В 11 учебных кабинетах используются компьютеры с мультимедийным проектором. Учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Количество компьютеров – 61 (в том числе 41 ноутбуков), из них: 12 – в кабинете информатики, 32 используется в учебных кабинетах, 7 – в кабинетах центра «Точка роста»; 8 – для административных целей, 1 – в библиотеке, 1 – для проведения внеклассных мероприятий. Выход в Интернет имеют 30 компьютера.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 2 человека.

Количество принтеров и МФУ – 11

Количество мультимедийных проекторов –14.

Книжный фонд библиотеки МБОУ СОШ № 22 насчитывает:

Библиотечный фонд - 6429

Их них:

-учебников - 2108

-учебных пособий -369

- художественной литературы (всего) – 2330

	<p>-зарубежная литература – 320 - детская литература – 960 - медиатека – 342 диска</p> <p>Благодаря финансированию из фонда РЖД была проведена установка пластиковых окон на сумму 1 277 147 рублей, облицовка фасада с утеплением на сумму 7 000 000 рублей, оформление коворкинг зоны и ремонт кабинетов на сумму 2 500 000 рублей.</p> <p>С помощью финансирования из федерального, краевого и муниципального бюджета в 2023 году на базе нашей школы был открыт центр «Точка роста». Обновлена материально-техническая база для внедрения «Центра образования «Точка роста». В отремонтированных кабинетах физики, математики в новом формате функционируют естественно-научная и технологическая направленности. Оснащены новейшими цифровыми приборами. Приобретены: микроскоп цифровой-1 шт, ноутбуки- 7шт, мышь компьютерная-7шт, МФУ «Pantum»-1шт, расширенный роботехнический набор-3шт, робот-манипулятор учебный-1шт, набор для конструирования промышленных робототехнических систем-1шт, учебный набор программируемых робототехнических платформ-1 шт, Цифровая лаборатория для школьников – 11 шт.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: одна смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика – дополнительные каникулы у обучающихся 1 класса.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 22 количество педагогических работников – 15 количество работников, имеющих ученую степень – 1 кандидат педагогических наук; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-1; количество работников, имеющих государственные награды –0; работников с высшим образованием –11 человек; средне-специальное образование (педагогическое) -4 человека; учителя, имеющих высшую квалификационную категорию - 6; учителя, имеющих первую квалификационную категорию - 3 количество учителей, имеющих СЗД – 6 человек; «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)- 3;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Поселковая библиотека п. Этыркэн - совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры СДК п. Этыркэн - совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско - патриотическое развитие обучающихся сСДК: дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, творческие встречи, концерты;</p> <p>Администрация п. Этыркэн - совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество;</p>

	<p>Пожарная часть ПЧ 33 п. Этыркэн – разработка и апробация программ профессиональной ориентации школьников, составление дорожных карт квестов, квестэкспедиций, профессиональных проб, ролевых, деловых, имитационных игр в целях активизации профориентационной и инновационной деятельности;</p> <p>Этыркэнская дистанция пути (филиал ОАО «РЖД») – реализация проекта, состоящего из внеурочной деятельности, в частности, для 1-4 классов создание программ - «Юный железнодорожник», 5-9 классы - «По железным дорогам Родины моей», 10-11 классы - «Предуниверсариум»;</p> <p>Фельдшерско- акушерский пункт п. Этыркэн – создание многоуровневой системы действий, основанных на интеграции дисциплин, включающих выявление междисциплинарных связей и способов их реализации на каждом этапе обучения, который используется в учебном процессе как своеобразный интегратор знаний и умений при реализации профильных учебных предметов и элективных курсов;</p> <p>ЦРТДиЮ п. Чегдомын - совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся: встречи, консультации, мастер-классы, выставки;</p> <p>ОПДНМВД по Верхнебуреинскому району - индивидуальная профилактическая работа(ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2020 году 76 призеров-участников в различных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>в 2021 году – 66 призеров различного уровня конкурсах;</p> <p>в 2022 году- 51 участник различных конкурсов и олимпиад;</p> <p>в 2021 году три участника стали победителями Всероссийской предметной олимпиады (география, физическая культура, ОБЖ);</p> <p>в 2022 году 31 призер различных конкурсов, три участника - победителя во Всероссийской олимпиаде (литература, ОБЖ, экология).</p>

Аннотация

Программа развития МБОУ СОШ № 22 разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования в целях совершенствования системы воспитания и образования школьников. Программа направлена на достижение стабильных (высоких) результатов подготовки учащихся Хабаровского края.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде (сообщество).

Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований антропологического (рассматривающего человека как высшую ценность, в основе которого заложена идея телесно-духовного единства), культурологического (взаимодействие личности с миром, культурой, нормами и ценностями), лично ориентированного (значение процессов самопознания, самостроительства и самореализации в становлении личности), а также современной социально-экономической и культурной ситуации в стране.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Особенности внешней среды школы.
6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровнях.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

							<p>по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том</p>

							числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

						<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по</p>

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников,	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,

		менее 70 баллов					<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры</p>
--	--	-----------------	--	--	--	--	---

							учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности

							<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
							<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
							<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических</p>

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

					инвалидностью	педагогов-логопедов, дефектологов).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Частичное обеспечение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие психолога, социального педагога	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов в образовательную организацию.

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями

	вариантами адаптированных образовательных программ)						в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля

							наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа	Организация

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
							<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
							Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						труду и обороне».	обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
							Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
							Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

	взаимодействия					<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>
						<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
							Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного драматического кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания	процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		0				
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и		Обеспечение методического

победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Создание системы мотивирования/стимулир

							ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	<p>месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
10 2	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,</p>

	стандарту Педагог-дефектолог						проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
10 4	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	организации		ая среда»	управления		
--	-------------	--	-----------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	19	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение и участие мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств личности; • воспитание патриотизма у воспитанников школы; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся.

3	Здоровье	16	<ul style="list-style-type: none"> • Активное привлечение и взаимодействие с сотрудниками здравоохранения; • популяризация спорта в образовательной среде; • разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Творчество	22	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых и творческих детей; • Сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования; • Привлечение специалистов дополнительного образования к реализации мероприятий, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, изобразительного искусства в школе.
5	Профориентация	10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского

			<p>движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание системы профориентации, предпрофильного и профильного обучения.
6	Учитель. Школьная команда	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; ● увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; ● увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; ● 100% педагогов, работающих с Программой профессионального саморазвития.
7	Школьный климат	12	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий, предусматривающих тесное сотрудничество между школой и родителями воспитанников (семинары, лектории, собрания, индивидуальные беседы и т.д.); ● применение единых требований, форм и методов в воспитании школьников; ● использования цифрового пространства в образовательном процессе; ● обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН), с центром коррекции.

8	Образовательная среда	21	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;</p> <p>-Выполнение государственного задания на 100%.</p>	<p>-Недостаточное количество победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;</p> <p>- Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности;</p> <p>- Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>-Тенденции модернизации школьного образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>
Воспитание	- Сохранение	Воспитание	-Вовлечение родителей	Нежелание родителей

	традиций духовно-нравственного воспитания.	школьников в русле духовно-нравственного развития личности.	в педагогический процесс; Воспитание гармонически развитой личности.	вовлекаться в педагогический процесс.
Здоровье	Усиление профилактики негативного влияния сети Интернет.	- Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации; - Чрезмерное использование сети Интернет.	- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне поселка; Вовлечение в спортивное движение.	Низкая заинтересованность части учащихся в вопросах, касающихся здорового образа жизни.
Творчество	- Создание условий для развития творческих способностей воспитанников.	Увеличение объема мероприятий на развитие творчества обучающихся.	Развитие творческого потенциала учащихся.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для внеурочных занятий и творческих дел.

Профориентация	<p>-Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы;</p> <p>-Школа - экспериментальная площадка по профориентационному обучению;</p> <p>-Содержательная работа по профориентации в 6 – 11 классах.</p>	Привлечение большего числа социальных партнеров в работе по профориентации школьников.	-Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и организациями, расположенными на территории поселка.	-Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	-Систематическое повышение квалификации педагогами.	<p>-Нехватка кадров, в т.ч. психологи, логопеды, методисты, социальные педагоги.</p> <p>-Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;</p> <p>-Ежегодное участие учителей в</p>	-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	<p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>-Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>

		<p>профессиональных конкурсах и мастер-классах;</p> <p>- Пополнение педагогического коллектива молодыми педагогами;</p> <p>- Не сложилась система наставничества молодых педагогов;</p>		
Школьный климат	<p>- Удовлетворенность родителей работой школы;</p> <p>- Благоприятная психолого-педагогическая атмосфера в сообществе.</p>	<p>- Отсутствует полноценная поддержка родительской общности;</p> <p>- Недостаточный контроль родителями за подготовкой детей к ГИА, ЕГЭ;</p> <p>- Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех</p>	<p>- Возможность использования потенциала органов общественного управления.</p>	<p>- Уменьшение социальной ответственности родителей.</p>

		детей; -Неадекватная самооценка учащихся своих интеллектуальных способностей.		
Образовательная среда	- Наличие социального партнерства в образовательном сообществе школы.	- Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; - Продолжение функционирования школьного музея.	Расширение образовательной среды.	- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию	База данных диагностики потребности педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС;	2023-2028 гг.	Лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.	Мультимедийное и компьютерное оборудование, вебинары и курсы.	Завуч по УВР	Вовлечение большей части педагогов в методическую, научную деятельность, повышение квалификации. Освоение ИКТ и внедрение в образовательный процесс.	Мониторинг, анализ работы, публикации.

			<p>технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического</p>	<p>* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>сопровождения управления реализацией программы развития.</p> <p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии:</p> <p>* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности.</p>							
2	Воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих доступность качественного	Программа ПДС занятий, как Программирование	2023-2028	Программа ПДС лекционные и практические занятия по	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Завуч по ВР, советник по воспитанию	* Адресная индивидуальная помощь	Мониторинг, мероприятия по внеклассной работе,

		личности	образования, личностного развития и успешную социализацию обучающихся: * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования	практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся.	гг.	единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке.	ние, вебинары и курсы.	, вожатый	обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей. * план работы по воспитанию духовно-нравственной личности подопечного. * программа здоровья сбережения обучающихся и педагогов. * оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в	анализ и отчеты работы, публикации.
--	--	----------	--	---	-----	--	------------------------	-----------	---	-------------------------------------

		<p>ния методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>* Выявлять и реализовывать возможности личностного роста каждого ребенка.</p> <p>* Создать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося.</p> <p>* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>* Сформировать образовательную среду,</p>						<p>соответствии с заявками и финансовым планом.</p> <p>* анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации и управления.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	В здоровом теле - здоровый дух	Воспитание здоровой личности; ЗОЖ обучающихся; нормативы ГТО.	Ведение ЗОЖ; Качественные результаты соревнований и олимпиад; сдача нормативов ГТО.	2022-2024 гг.	Соревнования, спортивные секции, сдача нормативов ГТО.	Тренажеры, спортивное оборудование.	Классные руководители, учителя физической культуры, вожатый	Вовлечение большого количества обучающихся в спортивное движение.	Здоровье воспитанников, ЗОЖ, успешная сдача нормативов ГТО.
4	Творчество	Развитие творчества	Воспитание творческой личности	Выявление творчески одаренных воспитанников; приобщение к различным творческим занятиям.	2022-2024 гг.	Творческие вечера, конкурсы, организация концертов и выставок.	Материалы для творчества, ИКТ.	Завуч по ВР, классные руководители, учителя-предметники, родители.	Вовлечение во внеурочную творческую деятельность обучающихся (более 50%).	Результаты творческих конкурсов, участие в творческих мастерских.
5	Профориентация	Экспериментальная площадка «Профориентация как	*Ведение предпрофориентационной работы с обучающимися.	* Начата работа по Программе профориентации в	2022-2024	Внеурочная деятельность: «Юный железнодорожник» 1-4	Сотрудничество с РЖД	Администрация школы, классные руководители	Эффективное сотрудничество ОАО РЖД с МБОУ	Результаты проекта готовятся к печатному изданию;

	фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».	<p>* Создание Программы работы по профориентационной работе в школе.</p> <p>* Мониторинг и отчетность по результатам профессиональной подготовке школьников.</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу профориентации в школе.</p> <p>* Вести постоянный мониторинг по работе экспериментальной площадки.</p> <p>* Подготовить отчет по</p>	<p>школе, а также по экспериментальной площадке «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».</p> <p>* Закончена работа по результативности профессионального самоопределения школьника, а также экспериментальной</p>	гг.	<p>классы (экскурсии);</p> <p>«По железной дороге Родины моей» 5-9 классы (классные часы);</p> <p>«Предуниверсариум» 10-11 классы (классные часы).</p>		ли	СОШ № 22 в реализации совместного проекта, способствующему созданию благоприятных условий обучения и выбору школьников профессии, связанной с железнодорожным транспортом.	<p>взаимопосещение уроков по профориентации;</p> <p>представление результатов проекта в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>мониторинг результатов профориентационной работы на уроках по «Профориентации».</p>
--	---	--	--	-----	--	--	----	--	--

			окончанию работы пилотной площадки.	площадки.						
6	Учитель. Школьная команда	«Один за всех, и все за одного!»	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональной деятельности. 2.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов. 3.Повышение квалификации управленческой команды школы. 4.Создание профессиональных и научных сообществ. 5.Стимулирование участия	1.Создание условий, обеспечивающих личностный и профессиональный рост педагогов. 2.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 3.Развитие кадрового потенциала.	2023-2028 гг.	Взаимопосещение занятий и мероприятий, рефлексия и саморефлексия педагогической деятельности, организация мероприятий по обмену опытом между коллегами.	Вебинары, семинары, мастер-классы, обмен опытом.	Администрация школы, руководители МО, Методический совет, Педагогический Совет.	1. Высокий показатель укрупленности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов 4 Повышение образовательного уровня	Мониторинг, анкетирования, нормативная документация

			педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	4.Создание системы стимулирования деятельности по результатам работы. 5.Создание работы наставничества.					педагогов. 5.Вовлечение педагогических работников в инновационные процессы. 6.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 7.Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат		Разработать активные формы сотрудничества	* Программа работы с родителями,	2023-202	Собрания, встречи с родителями и		Родительский Совет, Совет	* Программа работы с родителями.	Опросники, промежуточный и

			с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Создание безопасной образовательной и воспитательной среды с благоприятным психолого-педагогическим климатом.	включившая активное общение с детьми и педагогами. * Привлечение родительской общественности к работе школы.	8 гг.	педагогами, анкетированы и опросники по изучению школьного климата.		старшеклассников, педагогический коллектив.	* психолого-педагогические лектории и семинары с родителями по воспитательной работе подрастающего поколения.	итоговый мониторинг
8	Образовательная среда	Единая образовательная среда	Развитие механизмов управления качеством образования: * Привести	* Разработать и ввести в действие Положение о	2023-2028 гг.	Конкурсы, нормативная документация		Директор, завхоз, педагоги, совет старшеклассников,		* База данных мониторинга педагогической деятельности. * Решение

			<p>систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.</p> <p>* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.</p>	<p>мониторинг деятельности педагогических работников.</p> <p>* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников.</p> <p>* Возобновить работу по</p>				<p>управляющий совет.</p>	<p>Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности.</p> <p>* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ.</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития.</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------	--

				<p>Проекту преимущества между уровнями образования и с ДОУ.</p> <p>* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкол ьном контроле», «Об управлении качеством образования в школе».</p> <p>* Осуществля ть контроль реализации Программы развития по индикативн ым</p>						<p>среднего общего образования.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				показателям. * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования ; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования ; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				механизмов управления школой.						
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Школа педагогического мастерства	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития.
Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие)	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, соответствующих традиционным ценностям государственной политики, воспитание гармоничной и высококультурной личности, способной к общению на основе принципов сотрудничества и сотворчества.</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение и участие мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств личности; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых и творческих детей.

<p>Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Разработка и реализация в процесс воспитания и обучения школьников Программы конструктивного сотрудничества между родительским сообществом и школой.</p> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий, предусматривающих тесное сотрудничество между школой и родителями воспитанников (семинары, лектории, собрания, индивидуальные беседы и т.д.); • применение единых требований, форм и методов в воспитании школьников; • использования цифрового пространства в образовательном процессе. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.
---	---

<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях поселковых и российских программ, формирующих социально-активную личность, способную к профессиональному самоопределению.</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • создание системы профориентации, предпрофильного и профильного обучения.
--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Бумажные, электронные	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная		

		система нормативны актов.		
2. Материально-техническое обеспечение	Лаборатории (Точка роста). Мастерская. Кабинет технологии. Компьютерное оборудование. Интерактивные панели. Набор конструкторов.	Образовательная среда обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.		Бюджетное финансирование. Внебюджет. Помощь спонсоров.
3. Кадровые ресурсы		В школе работает стабильный, творческий, квалифицированный коллектив специалистов, имеющих достаточный профессиональный опыт в своей деятельности.	Психолог, логопед, социальный педагог	

		Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, внебюджет, спонсорская помощь.			Бюджетное финансирование, внебюджет, спонсорская помощь.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП. Внесение изменений в ООП с обновленным ФГОС.	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей.	не менее 90%
2. Мониторинг соответствия школы по аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
3. Цифровизация управленческого процесса.	Увеличилось на 70% число работников, использующих дистанционные технологии	Не менее 70%
4.Повышение эффективности системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия, расширение	Не менее 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и	Не менее 80 %

спектра дополнительных образовательных услуг.	функционируют школьный театр, спортивные секции. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<u>Школа педагогического мастерства</u>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:	В течение года		Диагностика потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии: * Программа ПДС по актуальным	Результаты диагностики Программа ПДС	Директор, завуч по УР, Педагогический совет, Методический совет	Директор, завуч по УР, учителя-предметники, классные руководители

<p>* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы.</p>			<p>проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<u>Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие)</u>							
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования, личностного развития и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>* Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</p> <p>* Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>* Выявлять и</p>	<p>В течение года</p>		<p>Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области.</p> <p>* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.).</p> <p>* Оказание адресной индивидуальной</p>	<p>* лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке.</p> <p>* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся.</p> <p>* адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей.</p> <p>* план работы по воспитанию</p>	<p>Завучи по УР и ВР, советник по воспитанию, Методические объединения</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, заучи по ВР и УР</p>	

<p>реализовывать возможности личностного роста каждого ребенка.</p> <p>* Создать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося.</p> <p>* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять</p>			<p>помощи обучающимся на всех уровнях образования.</p> <p>* Программирование работы с одаренными детьми.</p> <p>* Создание плана работы, по личностному росту обучающегося, с использованием фундаментальных основ духовно-нравственного воспитания.</p> <p>* Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией.</p> <p>* Проведение медицинских, просветительских,</p>	<p>духовно-нравственной личности подопечного.</p> <p>* программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов.</p> <p>* оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом.</p> <p>* анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации</p>		
--	--	--	---	---	--	--

образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников.			психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.	управления.		
<u>Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями</u>						
Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	В течение года		Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами. * Привлечь родительскую общественность к работе школы.	* Программа работы с родителями. * психолого-педагогические лектории и семинары с родителями по воспитательной работе подрастающего поколения.	Администрация школы, педагогический коллектив, Родительский совет, Служба сопровождения, Малый педсовет	Администрация школы, педагогический коллектив, Советник по воспитанию

<u>Качественная образовательная среда</u>						
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.</p> <p>* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.</p>	В течение года		<p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников.</p> <p>* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников.</p> <p>* Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ.</p>	<p>* База данных мониторинга педагогической деятельности.</p> <p>* Решения Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности.</p> <p>* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ.</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития.</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.</p>	<p>Директор, завуч по УВР, Административный совет, Методический совет, Совет коллективных творческих дел обучающихся, Проектные команды, Научное общество учащихся</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, Творческие группы педагогов, Служба АХЧ</p>

			<p>* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе».</p> <p>* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям.</p> <p>* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			образования; локальные нормативные акты школы и нормативно- правовое регулирование механизмов управления школой.			
<u>Социальное партнерство (профориентационное обучение)</u>						
*Ведение предпрофориентационной работы с обучающимися. * Создание Программы работы по профориентационной работе в школе. * Мониторинг и отчетность по результатам профессиональной подготовке школьников.	В течение года		* Разработать и ввести в действие Программу профориентации в школе. *Вести постоянный мониторинг по работе экспериментальной площадки. *Подготовить отчет по	Начата работа по Программе профориентации в школе, а также по экспериментальной площадке «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».	Администрация школы, педагогический коллектив, Совет Старшекласников	Администрация школы, педагогический коллектив, РДЖ, Органы ученического самоуправления

			<p>окончанию работы пилотной площадки «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».</p>	<p>*Закончена работа по результативности профессионального самоопределения школьника, а также экспериментальной площадки.</p>	
--	--	--	---	---	--