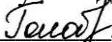


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 им.С.Н. Пальчука  
сельского поселения «Поселок Этыркэн»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Голобокова О.Н./

Протокол №1 от «29»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Кязимова А.Ф./

Протокол №1 от «30» августа

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№22 им.С.Н. Пальчука

 Калсанова Н.Ц.-Ж./

Приказ №200 от «31»

августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультатива

**«Всезнайка»**

для учащихся 1 классов

п.Этыркэн, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Всезнайки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов направленной на формирование образовательной среды способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся.

Программа курса предназначена для учащихся 1 классов и реализуется через факультативные занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И. «Сборником программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой и «Математика» УМК «Школа России»).

### **Особенности содержания программы**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка и родной литературы на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**Содержание занятий блока «Занимательная математика»** представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к

познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Содержание занятий блока «Занимательный русский язык»** включает в себя темы: **Фонетика** (расширение знаний о звуках русского языка), **Словообразование** (расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании), **Морфология** (расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках), **Пословицы и поговорки** (активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации), **Игротека** (логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку).

**Содержание занятий блока «Родное слово»** способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Актуальность:** на данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, упражнении, развлечении, будь то шашки, головоломка или игра в загадки.

**Срок реализации данной программы: 1 год- 1 раз в неделю - 33 учебные недели.**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- Привитие интереса к математике, чтению, изучению языка;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. расширить творческие способности учащихся, укрепить в них знания;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

***Принципы реализации программы:***

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

***Формы:***

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», дидактические игры и упражнения (геометрический материал). Беседы с учителем, конкурсы и викторины,

конкурсы чтецов, организация выставки книг, подвижные игры с поговорками, прибаутками и считалочками, литературные игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг.

### **Основные методы и приемы.**

#### **Методы проведения занятий:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра
- Беседа
- практическая работа
- самостоятельная работа
- коллективная работа.

**Приемы:** анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

#### **Основные принципы деятельности:**

1. Принцип погружения в проблему
2. Принцип взаимности и доброжелательности
3. Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира

#### **Результаты освоения программы:**

В результате освоения программы «Всезнайка» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Регулятивные умения:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Блок «Занимательная математика»

| № п/п | Тема занятия   | Основное содержание каждой темы   | Виды учебной деятельности   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Математика – царица наук.  | Значение математики в жизни людей и общества.<br>Применение математики в разных сферах деятельности человека. | Выступление учителя. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».  |
| 2     | Как люди научились считать.  | Правила счета у древних людей.<br>Отношение «много» и «один».<br>Счет – требование жизни.                     | Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой. |
| 3     | Как люди научились записывать цифры.                                       | Способы записывать числа.<br>Запись чисел у разных народов.   | Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».   |
| 4     | Все началось с пятерни.<br>Первобытный «компьютер», который всегда с нами. | Первые пять цифр – самые главные.<br>Ручной счет разных народов.  | Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»   |
| 5     | Геометрия вокруг нас.  | Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника.  | Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»  |
| 6     | Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»                          | Пространственные представления.<br>Геометрические фигуры.   | Математические лабиринты.<br>Инсценировки.<br>Магические квадраты.  |
| 7     | Цифра ноль.<br>История открытия ноля.                                      | Загадочная и необычная цифра, которой обозначают  | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.   |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | отсутствие чего – либо.  | Игры «Число и цифру я знаю»   |
| 8  | Экскурс в историю чисел.   | История чисел от 1 до 10.  | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки. |
| 9  | История возникновения знаков «+», «-», «=».                              | Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».                | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                         |
| 10 | История линейки.   | Линейке исполнилось 220 лет.   | Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.                         |
| 11 | Внеклассное занятие «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?» | Знакомство со школьными принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик. | Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.                    |
| 12 | Математические игры.   | Обобщение знаний о числах.   | Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».   |
| 13 | Математический КВН.  | Участие в конкурсах с математической направленностью.                                | Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»                      |
| 14 | Математические сказки.   | Как родилась линия? Приключения точки.   | Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.                                    |
| 15 | Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.                        |  |   |

### Блок «Родное слово»

| № п/п                     | Тема занятия | Основное содержание каждой темы | Виды учебной деятельности |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------|
| <b>Здравствуй, книга!</b> |              |                                 |                           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 16  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.                                 | Значение книг в жизни людей и общества. Применение литературы в разных сферах деятельности человека. | Выступление учителя. Обсуждение в группе.   |
| <b>Народная мудрость. Книги-сборники.</b>     |  |  |   |
| 17  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | Характеризуем книгу, определяем тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.                        | Творческая работа. Игры: «Ворон», «Солнце» и др. Использование в игре считалочек.   |
| 18  | Игра «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».                            | Отгадывание загадок. Алгоритм сочинения загадки.   | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Выполнение творческой работы; работа в парах.   |
| <b>Книги русских писателей - сказочников.</b> |  |  |   |
| 19  | Герои сказок А.С.Пушкина.  | Знакомство со сказками «Сказка о Золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане...»                          | Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Участвовать в играх; работать в парах. Викторина по сказкам. |
| <b>Сказки зарубежных писателей.</b>           |  |  |   |
| 20  | Книга «Красная Шапочка» в разных изданиях.   | Знакомство с произведениями Ш. Перро и братьев Гримм «Красная Шапочка».                              | Слушание учителя. Обсуждение в группах. Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки.                                 |
| 21  | Игра «В гостях у сказки».  | Участие в интеллектуальной игре.   | Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.  |
| 22  | Игра «Поле чудес»  | Участие в дидактической игре соревновательного   | Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | характера.   | справочной литературой.   |
| <b>Детские писатели</b>                       |   |  |   |
| <b>Книги-сборники стихотворений для детей</b> |   |  |   |
| 23  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Стихи детских поэтов».             | Участие в конкурсе чтецов.                           | Выразительное чтение стихов наизусть. Слушание чтения поэтически произведений. Конкурс.   |
| <b>Дети – герои книг.</b>                     |   |  |   |
| 24  | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | Чтение народных сказок. Обсуждение поведения героев. | Участие в обсуждении сказок. Игра «Угадай из какой сказки». Учимся высказывать свои мысли и суждения. Какой урок можно вынести из сказки. |

### **Блок «Занимательный русский язык»**

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 25    | Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь?   | 1                |
| 26    | Что такое речь устная? Что такое речь письменная?   | 1                |
| 27    | Игротека. Формулировка смыслового значения слова.   | 1                |
| 28    | Звуки и буквы- не одно и то же. В чём заключается различие между звуками и буквами  | 1                |
| 29    | Познавательная игра-тренажер по теме «Ударение».  | 1                |
| 30    | Игра-тренажер «Перенос слов».   | 1                |
| 31    | Русские народные загадки Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. | 1                |
| 32    | «Хитрые» буквы. Мягкий и твердый знак. Роль мягкого и твердого знака. Игра-тренажер.  | 1                |
| 33    | Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»   | 1                |

### Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
5. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
6. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе - ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет.
11. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2008. -64 с:
12. Гомзяк О.С «Говорим правильно» «Изд.дом «Гном и Д», 2009. Альбомы № 1. 2, 3.