**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 5-8 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9-13 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9-10 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10-11 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11-12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12-13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14-26 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14-16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16-18 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 18-19 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 19-20 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 20-22 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22-23 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 25 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 26 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 27 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 27 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 29 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 30 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложения | 39 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | «Солнышко» |
| **Адресат деятельности** | 42 детей, возраст – от 6,5 до 17 лет |
| **Срок реализации программы** | 1 смена - 02.06.2025 – 27.06.2025 г.  2 смена – 01.07.2025 – 24.07.2025 г.  3 смена – 28.07.2025 – 05.08.2025 г. |
| **Место реализации программы** | МБОУ СОШ №22им. С.Н.Пальчука |
| **Цель программы** | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. |
| **Задачи** | * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. * Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. * Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. * Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям |
| **Ожидаемый результат** | предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям |
| **Разработчик программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22  им. С.Н.Пальчука |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | п. Этыркэн ул. Школьная,7  8(42149)4-61-65 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Жалсанова Н.Ц.-Ж. |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №22 им. С.Н.Пальчука на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Зенитчик» на базе МБОУ СОШ №22, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

* «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
* «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.   В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №22. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

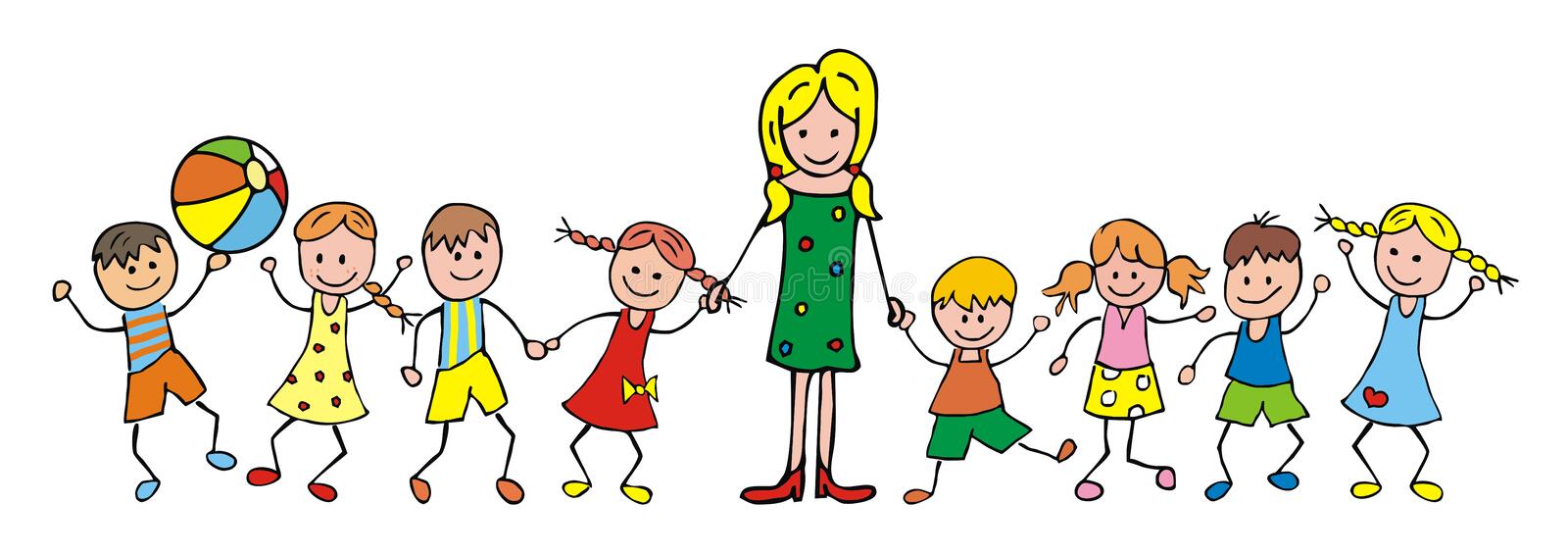
Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лови момент!» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы**:

*«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».*



# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в оздоровительном учреждении «Зенитчик»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зенитчик» опирается на следующие принципы:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## 2.1. Инвариантные модули

### 2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий*:

* 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

1. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых».
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

1. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

1. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

***Реализуемые мероприятия:*** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### 2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

### 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

* подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* место –10 баллов;
* место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### 2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

***Реализуемые программы:*** шахматный клуб «Ход конём»; футбольный клуб «Олимп»; клуб журналистики «Новый взгляд»; библиотечный кружок «Книголюбы»; виртуальная библиотека; кружок по волейболу; кружок «Юный стрелок»; экологический клуб «Юный эколог»; кружок «Музейное дело»; студия «Риторика».

### 2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо»; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

### 2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### 2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

## 2.2. Вариативные модули

### 2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.2.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### 2.2.5. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### 2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### 2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

## 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.1.2. Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

### 3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* Руководители творческих мастерских.

3.1.4. Методические условия

* Наличие необходимой документации, программы, плана;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры.

### 3.1.5. Методическое обеспечение программы

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### 3.1.6. Режим дня

8.30-8.35 Сбор детей.

*Привет всей классной детворе!*

*Мы очень рады вам вдвойне!*

8.35-8.45 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!*

*Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

8.45-8.55 Линейка (Построение)

*Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!*

9.00-9.15 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!*

9.30-12.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,*

*Здесь поют, рисуют, пляшут,*

*Мастерят, в футбол играют,*

*Без занятий не бывают!*

12.30-13.00 Полчаса здоровья

13.00-13.30 Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.*

*Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

13.50-14.00 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.

*Зажжем «волшебный огонек»*

*И подведем делам итог!*

### 3.1.7. Устав лагеря «Солнышко»

Педагог – вожатый обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

Дети имеют право:

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

* Красный – «лидер-организатор»,
* Синий – «лидер-вдохновитель»,
* Зелёный – «активный участник»,
* Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнышко»**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1. | **День защиты детей.**  Торжественная линейка, посвящѐнная открытию лагеря с поднятием флага и исполнением гимна РФ. | 02.06 |  | + | + |
| 2. | Весѐлый час с песнями, танцами,  играми. | 03.06 |  | + | + |
| 3. | **День русского языка.**  Беседы «п. Этыркэн – это мой  дом!» с посещением школьного музея. | 04.06 | + | + | + |
| 4. | **День России**. Познавательная программа. Велопробег, посвященный празднованию Дня  России. | 05.06 | + | + | + |
| 5. | «Глубинкою сильна Россия» Познавательная программа «Наш  район» | 06.06 |  | + | + |
| 6. | Патриотическая программа «Россия – Родина моя» | 09.06 |  | + | + |
| 7. | Конкурс рисунков «Я люблю Россию» | 10.06 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Русь, Россия, Родина моя» -  беседа | 20.06 |  | + | + |
| 9. | **День памяти и скорби.** Велопробег,  посвященный 78-летию победы в ВОВ | 22.06 | + | + | + |
| 10. | Конкурс «Мисс и мистер Лето» | 21.06 |  | + | + |
| 11. | День здорового образа жизни | 23.06 |  | + | + |
| 12. | **День молодежи** Концертная программа  «Великий поэт великого народа» Игровая программа. | 24.06 | + | + | + |
| 13 | День закрытия лагеря «Скажем лагерю «Прощай!» | 24.06 |  | + | + |
| 14 | Линейка «Здравствуй лето» | 01.07 |  | + | + |
| 15 | **День семьи, любви и верности**  Шоу «Голос» | 07.07 | + | + | + |
| 16 | Экологическая игра «Паутина» | 12.07 |  | + | + |
| 17 | «Урок истории посѐлка. По  улицам детства» | 13.07 |  | + | + |
| 18 | Фестиваль песни «Самый  поющий» | 14.07 |  | + | + |
| 19 | «Ветер странствий» (интерактивная экскурсия –  краеведческий музей) | 19.07 |  | + | + |
| 20 | Фотоэкскурсия «Расскажу о  своей малой родине» | 21.07 |  | + | + |
| 21 | «Урок истории района»  («Бабушкины уроки») | 21.07 |  | + | + |
| 22 | Викторина «Мой любимый  район» | 21.07 |  | + | + |
| 23 | Конкурс инсценированной песни  «Мы гордимся» | 21.07 |  | + | + |
| 24 | История и будущее нашего края  (конкурс рисунков и сочинений) | 22.07 |  | + | + |
| 25 | РДДМ | 04.06  19.07 | + | + | + |
| 26 | Заключительный концерт и  линейка гала- концерт «Подари улыбку» | 27.07 |  | + | + |
|  | **Модуль «Отрядная работа.**  **КТД»** |  |  |  |  |
| 1. | Конкурс лагерных эмблем | 02.06 |  | + | + |
| 2. | «Фабрика звезд» - конкурс караоке | 19.06 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | КТД Уборка территории | 15.06 |  | + | + |
| 4. | КТД Благоустройство школьной  территории | 04.07 |  | + |  |
| 5. | «Танцуют все!» флешмоб | 19.07 |  | + | + |
|  | **Модуль «Самоуправление»** |  |  |  |  |
| 1. | Веселый час детства. «Сделай сам»  «Шоу мыльных пузырей» | 16.06 |  | + | + |
| 2. | Выборы в лидеры | 02.06  03.07 |  | + | + |
| 3. | Час общения «Расскажи о себе» | 03.07 |  | + | + |
| 4. | «Один за всех – все за одного» распределяем обязанности | 03.07 |  | + | + |
| 5. | Веселые игры: Рассмеши соседа, кто быстрее преобразится,  конкурс "Танцующая мумия» | 07.07 |  | + | + |
| 6. | Игровая программа «Краски лета» | 01.08 |  | + | + |
| 7 | Праздничная программа «Да здравствуют каникулы!» | 02.08 |  | + | + |
| 8 | Флеш-моб «Зажигательные танцы» | 02.08 |  | + | + |
| 9 | Игровая программа «Угадай мелодию» | 02.08 |  | + | + |
| 10 | Игровая программа «Пиратский квест. В поисках сокровищ» | 03.08 |  | + | + |
| 11 | Викторина «Чудеса воды» | 04.08 |  | + | + |
| 12 | Викторина «Любимые мультфильмы» | 06.08 |  | + | + |
| 13 | Мастер-класс «Голоса мультипликационных фильмов» | 06.08 |  | + | + |
|  | **Модуль «Дополнительное**  **образование»** |  |  |  |  |
| 1. | Театр литературных импровизаций «Старая сказка на  новый лад» | 04.07 |  | + | + |
| 2. | Творческая игра «Поделись  улыбкою своей» | 09.06 |  | + | + |
| 3. | Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый  друг». | 09.06 |  | + | + |
| 4. | « Как вы яхту назовете…» изготовление и выставка  бумажных корабликов | 15.06 |  | + | + |
| 5. | «Такие разные птицы»  Познавательная программа | 22.06 |  | + | + |
| 6. | Мастер-класс «Умелые ручки» | 05.07 |  | + | + |
| 7. | Спектакль «Аленький цветочек»  «Поделки Винтика и Шпунтика» | 06.07 |  | + | + |
| 8. | Фестиваль актерского мастерства по мотивам сказки «Конек –Горбунок» | 10.07 |  | + | + |
| 9. | Театрализованное представление  «Сказки народов мира» | 11.07 |  | + | + |
|  | **Модуль «Здоровый образ**  **жизни»** |  |  |  |  |
| 1. | Подвижные игры «Чемпионат  веселого мяча» | 07.06 |  | + | + |
| 2. | Развлекательная программа  «Весѐлые старты» «Ловкие, сильные, смелые» | 08.06 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | «Зов джунглей» Спортивный час | 16.06 |  | + | + |
| 4. | «Я самый, самый..» Спортивные  соревнования | 23.06 |  | + | + |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена в  классе» | 26.06 |  | + | + |
| 6. | Соревновалки –конкурс кто  быстрее | 27.06 |  | + | + |
| 7. | Спортивная игра «Цветочный  город - город здоровья» | 03.07 |  | + | + |
| 8. | Спортивный праздник «Делай  как я» | 04.07 |  | + | + |
| 9. | Военно-спортивная игра  «Зарница» | 06.07 |  | + | + |
| 10 | «Весѐлые старты» | 13.07 |  | + | + |
| 11 | Турнир по пионерболу | 20.07 |  | + | + |
| 12 | Космический футбол | 25.07 |  | + | + |
| 13 | Веселые старты. | 03.08 |  | + | + |
| 14 | Изготовление листовок «В здоровом теле. Здоровый дух!» | 03.08 |  | + | + |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической**  **среды»** |  |  |  |  |
| 1. | Конкурс листовок «Мы  выбираем ЗОЖ» | 07.06 |  | + | + |
| 2. | «Оформитель» оформление  кабинета, рекриации | 02.06  01.08 |  | + | + |
| 3. | Коллаж отряда «Мастерская  тюбика» | 04.07 |  | + | + |
| 4. | Путешествие по цветным морям  учись рисовать | 06.07 |  | + | + |
| 5. | Тренируемся в искусстве  «Мастерская Тюбика» | 11.07 |  | + | + |
| 6. | Конкурс комиксов «Улыбнись»  по произведениям детских писателей | 14.07 |  | + | + |
| 7 | Подготовка оформления для  «Книги рекордов» Выставка | 18.07 |  | + | + |
| 8 | Конкурс рисунков «Космос» урок прикладного творчества | 25.07 |  | + | + |
| 9 | Рисование в технике Эбру | 04.08 |  | + | + |
|  | **Модуль «Профилактика и**  **безопасность»** |  |  |  |  |
| 1. | Инструктаж на тему: «Правила  пожарной безопасности». | 08.06 |  | + | + |
| 2. | Минутка здоровья: «Опасно!  Ядовитые растения и грибы». Познавательная программа | 08.06 |  | + | + |
| 3. | Инструктаж на тему: «Здоровье в  моих руках» | 13.06 |  | + | + |
| 4. | Минутка здоровья: «О злом  короле Никотине» | 14.06 |  | + | + |
| 5. | Инструктаж: «Правила  поведения у водоѐма» | 15.06 |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Минутка здоровья «Первая  помощь при солнечном ожоге» | 16.06 |  | + | + |
| 7. | Инструктаж «Источники  питьевой воды» | 23.06 |  | + | + |
| 8. | Инструктаж о правилах поведения в лагере; по профилактике клещевых укусов. | 05.06  01.07  01.08 |  | + | + |
|  | **Модуль «Работа с**  **вожатыми/воспитателями»** |  |  |  |  |
| 1. | Конкурс лагерных эмблем | 07.06 |  | + | + |
| 2. | «Смотри на меня, делай, как я..» - развлекательно-игровая  программа | 19.06 |  | + | + |
| 3. | Конкурсная программа «Знатоки  этикета» | 21.06 |  | + | + |
| 4. | «Читать – это круто» литературная игра, по произведениям детских  писателей | 17.07 |  | + | + |
| 5 | Игра «Что? Где» Когда?» | 17.07 |  | + | + |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы** |  |  |  |  |
| 1. | Экскурсия по окрестностям  посѐлка. | 06.06 |  | + | + |
| 2. | Мероприятие: «Здоровым быть  здорово!» «Полезные и вредные привычки.» Экскурсия на ФАП | 23.06 |  | + | + |
| 3. | Экскурсия на вокзал | 10.07 |  | + | + |
| 4. | «Пойдем в библиотеку» Экскурсия в поселковую  библиотеку | 19.07 |  | + | + |
|  | **Модуль «Социальное**  **партнѐрство»** |  |  |  |  |
| 1. | Игровая программа ко Дню  защиты детей «Будем знакомы». | 01.06 | + | + | + |
| 2. | Мультсеанс« Старая, старая  сказка…» | 14.06 |  | + | + |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте  «Я люблю свой посѐлок! Уважаю свой район! Горжусь своим краем!» | 06.06 |  | + | + |
| 4. | Кинозал Мы помним.. | 20.06 |  | + | + |
| 5. | Мастер-класс «Умелые ручки» (СДК) | 10.07  17.07 |  | + |  |
| 6. | Интерактивная игра «Алиса в стране чудес» (СДК) | 20.07 |  | + | + |
| 7. | Просмотр фильма Кинопоказ Знание | 05.08 | + | + | + |

#### **План-сетка мероприятий**

**в оздоровительном лагере дневного пребывания детей**

#### **I смена 2025года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | 02.06 | **«Здравствуй, друг!»**  Игровая программа ко Дню защиты детей  «Будем знакомы».  Весѐлый час «Нам сегодня весело!»  Торжественная линейка, посвящѐнная открытию лагеря с поднятием флага и исполнением гимна РФ.  Конкурсная программа «Вместе весело шагать!» | Воспитатель |
| 2 | 03.06 | **«Здравствуй, лето!»**  Книга отзывов «Что мы ждѐм от лета». Конкурс лагерных эмблем.  Весѐлый час с песнями, танцами, играми. | Воспитатель |
| 3 | 04.06 | **День Сказки**   1. Викторина знатоков русской сказки. 2. Театр литературных импровизаций   «Старая сказка на новый лад» | воспитатель, сельский библиотекарь |
| 4 | 05.06 | **День русского языка.**  **Мы читаем и пишем на красивом и могучем русском языке!**  **«Здравствуй, сторона моя родная!»**  . Беседы « п. Этыркэн– это мой дом!» с посещением школьного музея.  . Экскурсия по окрестностям посѐлка.  . Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой посѐлок! Уважаю свой район!  Горжусь своим краем!» | воспитатель, руководитель музея |
| 5 | 06.06 | **«День здоровья и спорта»**  Веселая зарядка «Физгкультура».   * Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» * Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» | воспитатель |
| 6 | 07.06 | **«День здоровья»**   1. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности».   2.Минутка здоровья: «Опасно! Ядовитые растения и грибы». | воспитатель, работники дома культуры п. Этыркэн |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познавательная программа «Глоток беды» 3.Развлекательная программа «Весѐлые  старты» «Ловкие, сильные, смелые» |  |
| 7 | 08.06 | **«День дружбы»**   1. Творческая игра «Поделись улыбкою своей». 2. Изготовление сюрпризов - пожеланий   «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». | воспитатель |
| 8 | 10.06 | **День России**   1. Велопробег, посвященный празднованию Дня шахтера 78-летию победы в ВОВ**.** 2. «Глубинкою сильна Россия» Познавательная программа «Наш район»   2. Инструктаж на тему: «Здоровье в моих  руках» | воспитатели |
| 9 | 11.06 | **День мультфильмов**   1. Минутка здоровья: «О злом короле Никотине» 2. Викторина «Мульт–фейерверк «Что в конверте?» 3. Мультсеанс« Старая, старая сказка…» | воспитатель, сельский библитекарь |
| 10 | 13.06 | **День корабликов**   1. Инструктаж: «Правила поведения у водоѐма» 2. Викторина «Азбука здоровья» 3. « Как вы яхту назовете…» изготовление и выставка бумажных корабликов | воспитатель |
| 11 | 14.06 | **День веселья**   1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ожоге» 2. Минутка здоровья: «Здоровый образ жизни» 3. Веселый час детства.   «Шоу мыльных пузырей»   1. Игры на свежем воздухе «Зов джунглей» | Воспитатель |
| 12 | 15.06 | **«Фабрика звезд»** - конкурс караоке  1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»   1. Час чтения 2. Подвижные игры на воздухе | воспитатель |
| 13 | 17.06 | **День читателя**   1. Минутка здоровья «Мойте руки перед едой. Правила личной гигиены» 2. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.   Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.Кинозал |  |
| 14 | 18.06 | **День Вежливости**   1. Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». 2. Конкурсная программа «Знатоки этикета» 3. **Конкурс «Мисс и мистер Лето»** | воспитатель |
| 15 | 19.06 | **День памяти и скорби**   1. Минутка здоровья «Как снять усталость» 2. «Такие разные птицы» Познавательная программа   4. Велопробег, посвященный **78-летию победы в ВОВ.** | воспитатель, работники СДК п. Этыркэн |
| 16 | 20.06 | **День здорового образа жизни**   1. Минутка здоровья «Источники питьевой воды» 2. Мероприятие: «Здоровым быть здорово!» «Полезные и вредные привычки.» Экскурсия на ФАП | воспитатель |
| 17 | 23.06 | **«Пусть всегда будет солнце!»** 1.Минутка здоровья «Гигиена в классе» 2.»Великий поэт великого народа» Игровая программа.  3.Кинозал | воспитатель |
| 18 | 24.06 | **День закрытия лагеря «Скажем лагерю**  **«Прощай!» День молодежи**   1. Праздник закрытия лагерной смены 2. Праздничная линейка и прощальная дискотека. 3. Твой рост и вес | воспитатель, работники сельского дома культуры |

**План реализации программы**

**летнего оздоровительного лагеря 2 смена 2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1 | 01.07 | **«Здравствуй, друг!»**  1.Линейка «Здравствуй лето»  2.Спортивный час  3.Час общения «Расскажи о себе»  4.Оздоровительные процедуры  5.«Один за всех – все за одного» распределяем обязанности  6.Спортивная игра «Цветочный город - город здоровья» | воспитатель, работники сельского дома культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 02.07 | **«Площадь мастеров»**  Цель: раскрыть резерв способностей,  сообразительности участников, пополнить знания интересными  фактами, развить познавательную активность.  1.оздоровительные процедуры  2.Благоустройство школьной территории  3.Спортивный праздник 4.Пятиминутки «В гостях у Пилюлькина»  5.Коллаж отряда «Мастерская Тюбика» | воспитатель |
| 3 | 03.07 | **День здоровья и творчества**  1.Конкурс «Снайперы»  2.Пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  3.Мастер-класс «Умелые ручки»  4.Музыкальный час «Весѐлые нотки»  5.оздоровительные процедуры  6.конкурс рисунков «Береги здоровье с молоду»  7.игра «36,6»  8.военно-спортивная игра «Зарница» | воспитатель, сельский библиотекарь |
| 4 | 04.07 | **День Дружбы и Успеха**  1.Пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.спектакль «Аленький цветочек»  3.«поделки Винтика и Шпунтика»  4.конкурс рисунков «Такая романтичная природа»  5.Оздоровительные процедуры  6.Путешествие по цветным морям  7.«Спорт любить – здоровым быть» (подвижные игры на свежем воздухе)  8.Мини-концерт в честь открытия планеты Успеха и Дружбы | воспитатель |
| 5 | 05.07 | **День семьи, любви и верности**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.конкурс «Кулинарный поединок Пончика и Сиропчика»  3.шоу «Голос»  4.оздоровительные процедуры  5.концерт «Песни счастливого детства» | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6.Викторина «Спортивные рекорды»  7.Играем веселые игры: Рассмеши  соседа, кто быстрее преобразится, конкурс "Танцующая мумия» |  |
| 6 | 06.07 | **День игры и творчества**  1.Пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.мастер-класс «Умелые ручки» (СДК)  3.Игра «Два притопа, три прихлопа»  4.спортивный праздник «Дужная и крепкая наша семья» с участием родителей.  5.выставка рисунков «Я люблю свой край»  6.оздоровительные процедуры  7.викторина «Птицы нашего края»  8.фестиваль актерского мастерства по мотивам сказки «Конек – Горбунок»  9.Экскурсия на вокзал | воспитатель,  работники сельского дома культуры |
| 7 | 08.07 | **День Сказки**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.«Дети Галактики» (Дом Природы)  3.тренируемся в искусстве  «Мастерская Тюбика»  4.подготовка к театрализованному представлению «Сказки народов мира»  5.викторина «Угадай сказку»  6.Театрализованное представление  «Сказки народов мира» | воспитатель |
| 8 | 09.07 | **День Экологии и кино**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.«По следам Робинзона» (Дом Природы)  3.музыкальный час «Весѐлые нотки»  4.оздоровительные процедуры  5.«Урок вежливости» («Бабушкины уроки»)  6.экологическая игра «Паутина»  7.просмотр фильмов по мотивам произведений русских и зарубежных  писателей «Три толстяка» | воспитатель |
| 9 | 10.07 | **Этикет и жизнь**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина» | воспитатель, сельский  библитекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.поделки «Мастерская Винтика и Шпунтика»  3.игра по станциям «Этикет в нашей жизни»  4.оздоровительные процедуры  5.«Весѐлые старты»  6.«Урок истории посѐлка. По улицам детства» («Бабушкины уроки»)  7. игра «Знатоки этикета»  8.Просмотр мультфильмов по мотивам произведений русских и зарубежных  писателей «Серая шейка», сказки Пушкина. |  |
| 10 | 11.07 | **Юмор в произведениях**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.конкурс «Кулинарный поединок Пончика и Сиропчика»  3.«Вас вызывает Спортландия»  4.конкурс комиксов «Улыбнись» по произведениям детских писателей.  5.«Урок поэзии. О стихах хороших и разных» («Бабушкины уроки»)  6.фестиваль песни «Самый поющий». Детские песни  7.оздоровительные процедуры | воспитатель |
| 11 | 12.07 | **Читаю , много знаю**  1.оздоровительные процедуры  2.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  3.мастер-класс «Умелые ручки» (СДК)  4.конкурс «Два притопа, три прихлопа»  5.конкурс кроссвордов  6.«Читать – это круто» литературная игра, по произведениям детских писателей  7.игра «Что? Где» Когда?» | Воспитатель, работники СДК |
| 12 | 13.07 | **Спортивные и сильные**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.интерактивная экскурсия «Сказка – ложь, да в ней намѐк» (краеведческий музей)  3.порисуем! «Мастерская Тюбика»  4.оздоровительные процедуры  5.«Силачи-ловкачи»  6. подготовка оформления для «Книги | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рекордов»  7.наша «Книга рекордов» |  |
| 13 | 15.07 | **Моя школа. Мой край.**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.«Ветер странствий» (интерактивная экскурсия – краеведческий  музей)  3.музыкальный час «Весѐлые нотки с Гусля»  4.просмотр фильмов «Королевство кривых зеркал»  5.«Танцуют все!» флешмоб «Пойдем  в библиотеку» | Руководитель лагеря, воспитатели, руководитель музея |
| 14 | 16.07 | **День чудес в природе**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.интерактивная игра «Алиса в стране чудес» (СДК)  3.поделки «Мастерская Винтика и Шпунтика»  4.оздоровительные процедуры  5.викторина «Эти забавные животные»  6. «Зоологические забеги» | воспитатель |
| 15 | 17.07 | **Моя малая родина**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.День прыгуна  3.Фотоэкскурсия «Расскажу о своей малой родине»  4.«Урок истории района» («Бабушкины уроки»)  5.викторина «Мой любимый район»  6. конкурс инсценированной песни | воспитатель, руководитель музея |
| 16 | 22.07 | **День творчества**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.мастер-класс «Умелые ручки» (СДК)  3.потанцуем! «Два притопа, три прихлопа»  4.оздоровительные процедуры  5.игры на свежем воздухе  6.праздник «По морям, по волнам»  7.История и будущее нашего края (конкурс рисунков и сочинений) | воспитатель, работники СДК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | 23.07 | **День Космоса**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.Учимся рисовать «Мастерская Тюбика»  3.космический футбол  4.конкурс рисунков «Космос»  5.оздоровительные процедуры  6.урок прикладного творчества  7.игра «Полѐт на Марс и Венеру» | **в**оспитатель |
| 18 | 24.07 | **День закрытия лагеря**  1.пятиминутка «В гостях у Пилюлькина»  2.Музыкальный час «Весѐлые нотки», «Спортивный»  3.подготовка к концерту  4.Я рисую на асфальте»  5.оздоровительные процедуры  6.оформление выставки рисунков, поделок  7.гала- концерт «Подари улыбку» | воспитатель, работники сельского дома культуры |

**План реализации программы**

**летнего оздоровительного лагеря 3 смена 2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **ответственные** | | **Мероприятие** | |
| **День знакомства** | | | | | |
| 28.07 | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1. оформление отрядных уголков  2. инструктаж о правилах поведения в лагере,  3. проведение инструктажа по профилактике клещевых укусов  4.Игровая программа «Краски лета»  5.прогулка на свежем воздухе. | |
| **День веселья** | | | | | |
| 29.07. | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.инструктаж о правилах поведения в столовой  2.Праздничная программа «Да здравствуют каникулы!»  3.прогулка на свежем воздухе  4. Флэш- моб «Зажигательные танцы»,  5. игровая программа «Угадай мелодию» | |
| **День спорта** | | | | | |
| 30.07 | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.инструктаж о правилах поведения во время спортивных мероприятий  2.Спортивное мероприятие «Веселые старты»  3.прогулка на свежем воздухе  4. Игровая программа «Пиратский квест. В поисках сокровищ»  5.Листовки «В здоровом теле- здоровый дух!» | |
| **День воды** | | | | | |
| 31.07 | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.беседа экологической направленности «Вода на планете»  2.Интеллектуальное мероприятие «Рисование в технике Эбру»  3.Прогулка на свежем воздухе  4.Викторина «Чудеса воды» | |
| **День юного патриота** | | | | | |
| 01.08 | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.беседа «Символика Российской Федерации»  2.Патриотическая программа «Россия- родина моя»  3.конкурс рисунков «Я люблю Россию»  4.прогулка на свежем воздухе  5. Просмотр фильма Знание Кинопоказ | |
| **День талантов** | | | | | |
| 02.08. | | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.инструктаж о правилах поведения в столовой  2.Праздничная программа «Да здравствуют каникулы!»  3.прогулка на свежем воздухе  4. Игра на свежем воздухе «Лапта»,  5. Игра «Казаки разбойники» | |
| 04.08 | воспитатель | | зарядка, линейка  отрядные дела:  1.подведение итогов работы лагеря  2.проведение мониторинга  3.Викторина «Любимые мультфильмы»  4.Мастер-класс «Голоса мультипликационных фильмов»  5.Прогулка на свежем воздухе | |

