

Аналитический отчет

о результатах выполнения программ и плана инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука

«Профориентация, как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».

Перемены, происходящие в последнее время в Российской системе образования, ориентированы на содержание образования как фактора личностно-профессионального становления школьника к его будущей профессии. В основу организации учебно-воспитательной деятельности учащихся современной школы заложены требования ФГОС и идеи концепции социально – лично – профессионально- ориентированного образования, реализация которых содействует развитию таких личностно-профессиональных значимых качеств личности как осознанный выбор будущей профессии, мотивация к предстоящей деятельности, мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, успешная работа в команде.

В связи с этим, особое значение приобретает профориентационное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Однако профильному обучению должна предшествовать предпрофориентационная подготовка обучающихся, завершающих обучение в основной школе, и способствующая их первичному профессиональному самоопределению.

Так, Этыркэн – поселок железнодорожников. Основной вид деятельности жителей поселка на предприятиях железнодорожного транспорта. Школа не может остаться в стороне, поэтому актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна, а также, в целом, грамотно построенный педагогический процесс позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания и обучения.

Итак, **целью** проекта является: реализация ретроинновационного подхода при выборе профессий, связанных с железнодорожным транспортом.

Задачи и основная идея:

- 1) педагогическая задача: создание необходимых условий для учащихся сельской школы при выборе профессий, связанных с железнодорожным транспортом через геймификацию, размещение образовательных роликов и игр на сайте МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука;
- 2) управленческая задача: разработка и внедрение эффективной модели профориентации в сельской школе с использованием форсайт-сессий и дорожной карты;
- 3) исследовательская задача: обоснование и оценка результативности ретроинновационного подхода к содержанию профориентации в сельской школе, заключающегося в переносе в современную практику модифицированного варианта уже существующего в прошлом явления.

Основная идея (методы) проекта: ретроинновационный подход к организации профориентации на железнодорожном транспорте, заключающийся в модернизации его традиционных форм работы с помощью форсайт технологии.

Необходимо отметить, что в процессе планирования и организации данной экспериментальной работы педагогами создаются условия, способствующие формированию и развитию системы, направленной к выбору профессии и оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении. Правомерно, что первый этап проекта заключался в составлении и анализе нормативно-правовой базы, локальных актов: например, составлены договора о совместной деятельности по профориентации с пожарной частью ПЧ 33 п. Этыркэн, с Этыркэнской дистанции пути (филиал ОАО «РЖД»), с фельдшерско- акушерским пунктом п. Этыркэн и тд, также разработаны программы профессиональной ориентации школьников, создана дорожная карта, проведены 4 форсайт-сессий и т.д.

Метод проектирования, по сути дела, представляет собой многоуровневую систему действий, основанных на интеграции дисциплин, включающую выявление междисциплинарных связей и способов их реализации на каждом этапе обучения, который используется в учебном процессе как своеобразный интегратор знаний и умений при реализации профильных учебных предметов и элективных курсов.

Говоря о будущей профессиональной деятельности, очень важно отметить сочетание различных форм учебной и воспитательной деятельности в образовательной

организации. Необходимо подчеркнуть, что в 2023-2024 учебном году, предстоит второй этап реализации проекта, состоящий из реализации внеурочной деятельности, в частности, для 1-4 классов создана программа - «Юный железнодорожник», 5-9 классы - «По железным дорогам Родины моей», 10-11 классы - «Предуниверсарium». Также утверждён учебный план по изучению профильных предметов: математика, информатика (информационно-технологический профиль). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Кроме того, разработана дорожная карта проведения квестов, квестэкспедиций, профессиональных проб, ролевых, деловых, имитационных игр в целях активизации профориентационной и инновационной деятельности.

Итак, данная экспериментальная площадка отражает основные нормативные воспитательно-образовательные положения в профориентационном направлении, которые актуальны для внеурочной деятельности и представлены методическими рекомендациями Минпросвещения Российской Федерации. Правомерно, что в содержание нашей работы вводится профориентационный минимум, предполагающий подобную работу в школах страны (6-11 классы) и готовящий школьников к выбору их профессий.

На наш взгляд, основой любой технологии и подхода являются – четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, и **результатом** нашего проекта, а также его мониторинг эффективности, индивидуальная траектория развития каждого школьника запланированы через год.