

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука)


«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №22
Жалсанова
Приказ № 266 – А от 02.09.2024г.

Положение о сетевом взаимодействии центра «Точка роста» МБОУ СОШ №22 с учреждениями образования, культуры и спорта Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов Центра «Точка роста» МБОУ СОШ №22 несколькими образовательными и другими учреждениями, обеспечивающих возможность обучающимся наиболее благоприятные условия развития, высокий уровень самоопределения, адаптации в современном социуме посредством установления нового типа взаимоотношений между личностью, обществом и государством в процессе организации образования.

Условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других учреждений являются:

- наличие в сети различных учреждений и организаций, представляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- совместная разработка и утверждение образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими образовательными организациями;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации мониторинга результатов по учебным курсам и дополнительным общеразвивающим образовательным программам;
- возможность проведение обучающих экскурсий, знакомство с оборудованием кабинетов Центра «Точка роста», применением оборудования в образовательной и внеурочной деятельности.

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве участников сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация МБОУ СОШ №22 п.Этыркэн, представители управления образования, молодежной политики, физкультуры и спорта Верхнебуреинского муниципального района.

2. Цели и задачи

Основной целью является создание условий для качественной организации урочной и внеурочной деятельности, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни в рамках реализации сетевой модели взаимодействия учреждения с другими организациями и учреждениями образования, культуры и спорта Верхнебуреинского муниципального района.

Задачи:

- обеспечение доступности качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность обучающимся равных возможностей.
- совершенствование содержания организационно-методической работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими качество условий образования детей, на принципах сетевой организации.
- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие учреждений образования, культуры и спорта

Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия выступают:

- комплект локальных актов и комплект договоров, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса, обеспечивающих совместную реализацию программ урочной и внеурочной деятельности.

Локальные акты обеспечивают регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

В локальных актах могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения, развития и воспитания детей с использованием сетевых форм организации внеурочной деятельности:

- о праве обучающихся на освоение курсов и программ урочной и внеурочной деятельности в других образовательных организациях и учреждениях;
- порядок оформления дополнительного соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в образовательных организациях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта;
- предельные величины нагрузки урочной и внеурочной деятельности на обучающегося;
- разработки и утверждения индивидуальных планов, годовых учебных графиков, расписаний;
- порядок и формы проведения мониторинга результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

4. Содержание и организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности

Учреждение, организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы урочной и внеурочной деятельности, программы развития одаренных детей.

Деятельность организаций и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая закрепляется договорами между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся с учетом кадровых и материальных возможностей всех участников взаимодействия.

Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает учреждение и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

В качестве организационных механизмов модели могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ урочной и внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, конкурсы, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами организаций общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества урочной и внеурочной деятельности.

В условиях паритетной кооперации оценивание достижений обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности осуществляется педагогами всех организаций и учреждений, входящих в сеть.

В качестве финансовых механизмов модели может быть организация взаимодействия:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе учреждения образования, культуры и спорта;
- за счёт выделения ставок педагогов, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными организациями широкого спектра программ урочной и внеурочной деятельности.